

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа №147»  
Авиастроительного района  
г.Казани

И.В. Шигапов

Приказ от 24.02.2026г. №32



**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
русско-татарская школа №147»  
Авиастроительного района г. Казани  
за 2025 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол №8 от 24 февраля 2026 г.

## 1. Аналитическая часть

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

### Нормативная база

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;
4. Положение о порядке проведения самообследования от 28.08.2023 №101/01- 08

### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №147» Авиастроительного района г.Казани

1.2. Учредитель: Управление Образования ИКМО г.Казани.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 420099, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Р.Зорге (п.Кадышево), д.2/5.

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 420099, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Р.Зорге (п.Кадышево), д.2/5.

1.5. Телефон: 8 (843) 570-33-25, 570-33-35

1.6. Адрес электронной почты: [S147.kzn@tatar.ru](mailto:S147.kzn@tatar.ru)

## 2. Общая характеристика образовательного учреждения

**Из истории создания.** В декабре 1977 года состоялось торжественное открытие Кадышевской средней школы. В 1998 году село Кадышево

получило статус посёлка в связи с изменением городской черты. Постановлением главы администрации г. Казани 15 октября 1999 года Кадышевской средней школе был присвоен номер 147. В 2015 году в рамках Президентской программы «Капитального ремонта общеобразовательных организаций» был проведён капитальный ремонт здания школы. «Июминкой» школы можно считать ухоженный пришкольный учебно-опытный участок в 2 гектара, где высаживаются цветники, фруктовые деревья, овощные и аптечные грядки. Здесь же находится большая хоккейная коробка, которая никогда не пустует. Зимой каток является спортивно-культурным центром не только для учащихся школы, но и для жителей посёлков Кадышево, Щербаково, Крутушка, Голубое озеро. А школьная хоккейная команда «Альтаир» успешно занимается и приносит кубки и грамоты.

### 3. Учебная работа

В 2025 году в школе сформированы 19 классов, из них начальная школа – 8 классов, основная школа – 9 классов, средняя школа – 2 класса.

В школе обучалось 393 учащихся, по сравнению с прошлым годом больше на 18 обучающихся. На I ступени – 175 учеников, на II ступени – 201 учеников, на III ступени – 17 учеников.

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 100%, качество знаний – 44%. 155 учеников по итогам года имеют «5» и «4».

Рабочие программы в 2025 году по всем предметам выполнены в полном объеме.

Класс	Всего	5	4	3	2	Н/А	А/З	Успев	Кач-во
2а	17	1	12	4				100	76,4
2б	17	3	8	6				100	64,7
3а	28	2	15	11				100	60,7
3б	25	2	10	13				100	48
4а	24	1	14	9				100	62,5
4б	24		11	13				100	45,8
5а	25	2	9	14				100	44
5б	25	1	6	18				100	28
6а	21		6	15				100	28,5
6б	18		9	9				100	50
7а	33	1	8	24				100	28
8а	21	1	8	12				100	42,8
8б	18		4	13	1		Фриде А.( русс.яз, литер, математика, физика)		22,2
9а	18		5	13				100	27,7
9б	22		6	16				100	27,2
10	9		5	4				100	55,5
11	8	2	3	3				100	62,5
Итого:	353	16	139	197				99,7	44

**Проведём сравнительный анализ успеваемости по годам:**

**1. Начальная школа**

	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	100%	64,9%
2021-2022	100%	59,7%
2022-2023	100%	51%
2023-2024	100%	53,6%
2024-2025	100%	58,5%

**2. Основная школа**

	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	100%	48,5%
2021-2022	100%	45,8%
2022-2023	100%	40,4%
2023-2024	100%	41,6%
2024-2025	99,5	32,8%

**3. Средняя школа**

	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	100%	52,9%
2021-2022	100%	66,7%
2022-2023	100%	66,7%
2023-2024	100%	44,4%
2024-2025	100%	58,8%

**4. В целом по школе**

	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	100%	55,14%
2021-2022	100%	53%
2022-2023	100%	49,5%
2023-2024	100%	47%
2024-2025	99,7%	44%

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

**Итоги проведения школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Всего в олимпиаде из 24 предметов наша школа участвовала в 13 предметах, приняли участие 256 школьников. Необходимо отметить, что некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ и РОШ.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	3	8	0	3	3	0	0	0	17
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	0	0	1	2	0	0	3
4	География	0	5	8	4	6	6	0	0	29
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	История	0	5	5	2	1	0	3	2	18
7	Литература	0	6	12	3	8	7	3	2	41
8	Математика	11	11	7	3	2	0	0	0	34
9	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	2	4	6	3	1	1	17
12	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	10	9	18	5	9	9	3	2	65
15	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	0	0	0	0	4	1	1	4	10
17	Физкультура	0	2	1	2	1	1	0	0	7
18	Химия	0	0	0	0	4	1	0	0	5
19	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Татарский язык (для русскояз.)	0	0	0	1	0	0	0	2	3
24	Родной (тат.)	2	0	0	1	2	2	0	0	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>28</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>256</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык- 65 чел., литература– 41 чел., география–29 чел, матем.-34 чел.
- средний процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:английский-17 чел.,история-18, общество-17.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: татарский – по 3 и 7 чел., биология -3 чел., химия-5 чел,физика-10, физическая культура-10 чел. Хочу отметить, что такие предметы как биология, математика, физика, химия проходили на платформе «Сириус» и нехватка компьютерного обеспечения показал низкий обхват учащихся.
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам, которые преподаются в школе: информатике, ОБЖ , право, экономика,технология.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 4,5,6,7,8,9 классах (от 20 до 39 чел.).

**Таблица 2. Количество прошедших на муниципальный этап**

№	Предмет	Кол-во участников в школьного этапа	Кол-во приглашённых на муниципальный этап	Фактическое участие на муниципальном этапе	Кол-во приглашённых на региональный этап
	Биология	3	0	0	0
	География	29	0	0	0
	История	18	1	1	0
	Литература	41	1	1	0
	Математика	34	1	1	0
	Обществознание	17	1	1	0
	Русский язык	65	1	1	0
	Физика	10	0	0	0
	Физическая культура	7	3	2	0
	Химия	5	1	1	0
	Тат.язык(для рус)	3	0	0	0
	Родн.тат.	7	0	0	0
	Английский	17	0	0	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>256</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

Анализируя результаты и данные по участию в ВсОШ и РОШ, можно сделать следующие выводы:

1. Есть призёры муниципального этапа ВсОШ по физической культуре , Фролов Радмир ученик 9 А класса, количество баллов 70,8 из 100, Галимулин Салават ученик 8 А класса, количество баллов 69,5 из 100 педагог Яшина Е.Ю.
2. Участник Шакиров Максим по истории набрал 41 из 100, педагог Калашян З.А.
3. Участница Пичушкина Ксения по математике набрала 24 из 100, педагог Бурганова Э.А.
4. Участница Хакимуллина Саида по химии набрала 21 из 68, педагог Черновская Ж.Ю.

5. Участница Габитова Жасмин по литературе набрала 16 из 100, по русскому языку 9 из 83, педагог Хакимуллина Ч.Ф.
6. Участник Мустафин Амир по обществу набрал 16 из 90, педагог Калашян З.А.
7. Все победители и призёры школьного этапа были награждены почётными грамотами и призами.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры. Имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог выполнения заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

#### Анализ ВПР

В соответствии с приказами МОиН РТ от 11.03.2025 №под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» в МБОУ Школа №147» были проведены ВПР.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,10 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР

Сводный анализ  
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме  
всероссийских проверочных работ в 2025 .

#### Русский язык

Класс	Писало	Итоги триместра				Качество знаний	Средняя оценка	Итоги ВПР				Качество	Средняя оценка	Средний балл	Мин/макс
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
4А (24)	24	1	14	9	-	62,5	3,8	2	11	8	3	54,2	3,5	14,7	9/24
4Б (24)	23	1	11	11	-	52,2	3,6	2	7	10	4	39,1	3,3	13,2	9/24
5А (25)	23	3	12	8	-	65,2	3,8	9	4	5	5	56,5	3,7	16,1	11/24
5Б (25)	24	4	4	16	-	33,3	3,5	6	2	13	3	33,3	3,5	14,9	11/25
6А (21)	21	-	12	9	-	57,1	3,6	1	5	12	3	28,6	3,2	14	12/25
6Б (18)	18	1	10	7	-	61,1	3,7	3	5	7	3	33,3	3,4	9	12/25
7 (33)	31	7	9	15	-	51,6	3,7	7	8	10	6	48,4	4	13	10/23
8А (19)	15	1	8	6	-	60	3,7	2	4	7	2	40	3,4	17,1	14/29

8Б (18)	1 6	2	5	9	-	43,8	3,6	1	5	7	3	37,5	3,25	15,3	14/2 9
10(8 )	7	3	3	1	-	85,7	4,3	-	3	3	1	42,9	3,3	12,1	9/20

### Математика

Кл ас с	П и с а л о	Итоги триместра				Каче ство знан ий	Сре дня я оце нка	Итоги ВПР				Качест во	Средн яя оценк а	Сред ний балл	Ми н/макс
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5»	«4 »	«3 »	«2 »				
4 А (24 )	2 4	1	16	7	-	71	3,8	7	1 1	4	2	75	4	11	4/18
4Б (24 )	2 3	-	11	12	-	48	3,5	2	1 2	5	4	60,9	3,5	9	4/18
5А (25 )	2 3	3	11	9	-	60,9	3,7	2	7	1 1	3	39,1	3,5	10,8	6/24
5Б (25 )	2 4	4	5	15	-	37,5	3,5	4	5	1 1	4	37,5	3,4	11,2	6/24
6А (21 )	2 1	-	8	15	-	28,6	3,3	1	3	1 3	4	19	3	7,9	6/24
6Б (18 )	1 8	1	10	7	-	61,1	3,7	1	5	1 0	3	33,3	3,4	9	6/24
7 (33 )	2 8	1	10	17	-	39,3	3,4	0	9	1 4	5	32	3,1	8,7	6/25
8А (19 )	1 5	2	7	6	-	86,7	3,7	1	4	7	3	33,3	3,1	11,7	6/24
8Б (18 )	1 6	3	2	10	1	31,1	3,4	0	5	7	4	31,3	3,1	10,1	6/24
10(8 )	7	-	6	1	-	85,7	3,9	-	2	5	-	28,6	3,3	9,1	5/22

### Окружающий мир

Кла сс	П и с а л о	Итоги триместра				Кач еств о зна ний	Средня я оценка	Итоги ВПР				Кач еств о	Сре дня я оцен ка	Сре дни й балл	Мин/ макс
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5»	«4 »	«3 »	«2 »				
4 А (24)	2 4	1 1	1 2	1	-	95,8	4,4	2	1 8	3	-	83,3	3,8	21,6	7/32

4Б (24)	2 3	1	1 7	5	-	73,9	3,8	1	1 1	9	2	52,2	3,5	16,5	7/32
------------	--------	---	--------	---	---	------	-----	---	--------	---	---	------	-----	------	------

### Биология

Класс	Писало	Итоги триместра				Качество знаний	Средняя оценка	Итоги ВПР				Качество	Средняя оценка	Средний балл	Мин/макс
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
5А(25)	2 3	4	1 3	6	-	74	4	-	6	1 5	2	26,1	3,2	19,3	12/4 3
5Б(25)	2 5	1	1 9	5	-	80	3,8	-	8	1 6	1	32	3,3	19,8	15/4 3
6А(21)	2 1	2	1 3	6	-	71,4	3,8	-	2	1 6	3	85,7	3	14,6	10/4 2

### История

Класс	Писало	Итоги триместра				Качество знаний	Средняя оценка	Итоги ВПР				Качество	Средняя оценка	Средний балл	Мин/макс
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
5А(25)	2 0	7	1 0	3	-	85	4,2	1	7	1 0	2	40	3,3	8	4/16
5Б(25)	2 5	5	1 3	7	-	72	3,9	3	7	1 3	2	40	4	8,1	4/16
6А(21)	2 1	1	1 5	5	-	76,2	3,8	1	6	1 4	-	71,4	3,4	7,7	4/17
7(33)	3 0	5	1 7	8	-	73,3	3,9	1	7	2 0	2	26,7	3,2	8,7	5/20

### Обществознание

Класс	Писало	Итоги триместра				Качество знаний	Средняя оценка	Итоги ВПР				Качество	Средняя оценка	Средний балл	Мин/макс
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
6Б(18)	17	5	1 2	-	-	100	4,3	1	5	8	3	35,3	3,2	13, 2	8/20
8Б(18)	14	6	4	4	-	74,1	4,1	1	5	3	5	42,3	3,1	6	9/22

### География

Класс	Писало	Итоги триместра				Качество знаний	Средняя оценка	Итоги ВПР				Качество	Средняя оценка	Средний балл	Мин/макс
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
		»	»	»	»			»	»	»	»				

6Б(18)	18	1	11	6	-	66,7	3,7	-	5	12	1	27,8	3,2	10,4	9/22
7(33)	30	2	21	7	-	76,7	3,8	-	4	27	3	13,3	3,4	7,8	5/19

### Физика

Класс	Писало	Итоги триместра				Качество знаний	Средняя оценка	Итоги ВПР				Качество	Средняя оценка	Средний балл	Мин/макс
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
8Б(18)	16	-	7	7	2	43,8	3,3	1	6	6	4	43,8	3,4	6,3	4/18
10(8)	7	-	5	2	-	71,4	3,7	-	2	4	1	28,6	3,1	10,3	5/20

### Литература

Класс	Писало	Итоги триместра				Качество знаний	Средняя оценка	Итоги ВПР				Качество	Средняя оценка	Средний балл	Мин/макс
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
8А(19)	17	5	6	6	-	64,7	3,9	1	7	6	3	47,1	3,4	10,7	8/17
10(8)	7	3	3	1	-	85,7	4,3	1	1	5	-	28,6	3,4	20,1	16/29

### Химия

Класс	Писало	Итоги триместра				Качество знаний	Средняя оценка	Итоги ВПР				Качество	Средняя оценка	Средний балл	Мин/макс
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»				
8А(19)	17	2	6	8	-	47	3,5	3	2	8	4	29,4	3,2	17,6	12/36

#### Выводы:

По итогам ВПР были установлены темы, по которым обучающие больше всего допустили ошибок и темы, которые усвоены хорошо.

### Результаты ОГЭ – 2025

Приоритетным направлением региональной образовательной политики является развитие целостной системы оценки качества образования. При этом составной частью внешней оценки образовательных достижений школьников является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

В 2024-2025 учебном году в 9 классах обучалось 40 учеников, 1 из них Шакирова Иделия обучалась на дому. 39 обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, а также получивших «зачет» на

итоговом собеседовании по русскому языку, получили аттестат об основном общем образовании.

Предмет	Успеваемость		Средняя оценка		В сравнении
	2024	2025	2024	2025	
Русский язык	93,3%	100%	3,7	3,5	-0,2
Математика	96,7%	100%	3,9	3,6	-0,3
Физика	100%	100%	3,0	4	1
Химия	100%	100%	5,0	4	-1
Биология	100%	100%	5,0	3,7	-1,3
География	95%	100%	4,2	3,7	-0,5
Общество	90,9	100%	3,1	3,2	0,1
Информатика	100%	100%	3,7	4	0,3
Английский язык		100%		5	
Родной язык		100%		4,8	

На основе проведенного анализа можно дать некоторые общие рекомендации учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзаменам. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля, критическому осмыслению своей деятельности. Подготовка к экзаменам осуществляется не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса, и состоит в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Подготовка к экзамену в стиле натаскивания, практикуемая в последние годы, результатов не дает и давать не может.

### **Результаты ЕГЭ-2025**

Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена в 2024–2025 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ Школа №147 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2025 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация. Также были оформлены стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для обучающихся 11 класса и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учеников с демоверсиями, кодификаторами,

спецификациями экзаменов, с правилами оформления бланков. В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителями – предметниками были составлены планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Также администрацией школы был разработан и утвержден план работы с обучающимися «группы риска» 9,11 классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. Учителя-предметники уделяли большое внимание отработке навыков и умений при решении различных вариантов тестовых заданий по предметам на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, информатике и ИКТ в форме и по материалам единого государственного экзамена. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации. Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Администрацией школы регулярно анализировалась работа с бланками обучающихся, КИМами, посещаемость занятий, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Допуском обучающихся 11 класса к экзаменам в 2025 году стало прохождение процедуры написания итогового сочинения. Данная процедура проводилась строго в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора и Рособнадзора: - обязательное проведение генеральных уборок с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму до начала и после завершения процедуры; - обеспечение проведения обязательной термометрии с использованием бесконтактных термометров с целью выявления и недопущения обучающихся и сотрудников из числа персонала с признаками респираторных заболеваний; - гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков или дезинфицирующих салфеток; - проведение инструктажей с организаторами в аудитории и внеаудитории накануне процедуры проведения; Аудитория проведения была оснащена рециркулятором воздуха. Все обучающиеся 11 класса прошли процедуру написания итогового сочинения и получили удовлетворительный результат. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 8 учеников.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году: Все обучающиеся преодолели порог успешности при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Кутуева Аделина сдала экзамен по математике базового уровня в сентябрьские сроки и получила аттестат.

**Средний балл по результатам ЕГЭ  
(по отношению к городскому показателю)**

	Предметы			
	Русский язык		Математика профильного уровня	
	2023	2025	2023	2025
Средний показатель школы	61,6	54,9	56,8	48,8
Показатель РТ	72,01	65,24	62,53	69,86

Учащиеся нашей школы показали результаты ниже, чем в 2023 году, увеличилось количество выпускников не прошедших порог успешности. Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть выпускники, сдающие экзамен на отметку ниже годовой.

#### 4. Воспитательная работа

В 2025 году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули: Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»,

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних».

В рамках реализации инвариантного модуля «Классное руководство» была проделана следующая работа:

- в каждом классе проведено по 35 классных часов «Разговоры о важном», в соответствии с календарным планом воспитательной работы ;
- 35 часок «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- организована экскурсия в г. Санкт –Петербург, Волгоград, для обучающихся 7-9 классов;
- проведены тематические экскурсии-квесты по Казанскому Кремлю для обучающихся 2,3,4,5 кл., в музей ВОВ для обучающихся 8 класса, экскурсия в «Дом дружбы народов» для 7-х классов, экскурсия в исторический парк «Россия - Моя история» для учащихся 7, 8, 9, 10 классов.
- работа, проводимая в рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся: обязательное проветривание кабинетов во время перемен, организация питания, проведение во время уроков физкультминуток.

#### Модуль «Школьный урок»

В соответствии с планом мониторинга качества образования на 2025 год заместителями директора по УВР и ВР были посещены уроки в каждом классе. Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на развитие УУД у обучающихся, на уроках ведется систематическая работа по формированию читательской грамотности, учителя развивают в учениках самостоятельность, познавательную активность, учат грамотно формулировать цель урока и добиваться ее достижения. Таким образом, школьный урок – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания.

Реализация инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» осуществлялось по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, обще интеллектуальному, общекультурному. На каждый класс на занятия внеурочной деятельностью отводилось 10 часов.

План внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы был представлен следующими курсами «Хочу всё знать!», «Я - гражданин», «Путешествие по стране Этикета», «Наши руки не для скуки», «Эстафета», «Спорт и я –хорошие друзья», «Светофорик», «Занимательная лексика», «Игроклуб».

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

План внеурочной деятельности для обучающихся в основной школе был представлен следующими курсам: «Юный математик», «Занимательная география», «Туган телем-Татар теле», «Мы за спорт», «Экология», «Азы квиллинга», «Финансовая грамотность», «Жизнь-театр».

На каждый класс на занятия внеурочной деятельностью отводилось 10 часов. Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%.

В рамках реализации инвариантного модуля «Работа с родителями» организована работа Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

Совета родителей по питанию с привлечением родительской общественности (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к контролю качества организации школьного питания.

За 2025 год проведено 3 заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, 3 заседания Совета по питанию. Проведено 4 родительских собраний в очном формате: «Роль семьи в воспитании детей», «Законодательство о браке и семье», «Права и обязанности детей», «Детско-родительские конфликты в семье».

Ежемесячно проводились Дни открытых дверей и консультативная помощь родителям в очном формате. Родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в реализации Рабочей программы воспитания.

В рамках **инвариантного модуля «Самоуправление»** в 2025 учебном году в школе была организована работа по формированию самоуправления на уровне каждого класса, через деятельность Школьного Ученического самоуправления, Актива «Движения первых», «Юнармии», «Орлята России» объединяющего активистов классов.

Итогом такой работы всего педагогического коллектива стало:

- В каждом классе по инициативе и предложениям учащихся класса определен ответственный за дежурства в классе, в столовой;
- В каждом классе определен актив, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей.
- Определен куратор Движения первых школы.
- Сформирован Совет старшеклассников, который принимает активное участие в оформлении школьного пространства к праздникам.

Юнармейцы в течение 2025 года приняли участие в школьных мероприятиях:

-творческий конкурс плакатов, приуроченный к празднованию Дня Победы;

-спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;

-в школьном конкурсе патриотической песни;

-районные и городские акции и мероприятия.

С участием юнармейцев в школе прошли Уроки мужества.

### **Движение ЮИД**

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательного учреждения по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

В течение согласно плану проводилась целенаправленная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью организации обучения правилам дорожного движения в школе работал Отряд ЮИД (руководитель Терентьева Е.В.), оборудованы уголки «Безопасная дорога». В данных уголках имеется наглядно – дидактические пособия, дорожные знаки.

Членами отряда ЮИД являются учащиеся 3 а и 5 а класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз. Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Работа ведется планомерно. Составлен безопасный маршрут для обучающихся начальной «Дом-Школа-Дом».

В течение 2025 года Отряд ЮИД принял участие в различных профилактических мероприятиях: в Театрализованном мероприятии по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Забавный светофор», в Неделе безопасности в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!», в школьном мероприятии - «Посвящение в первоклассники – Посвящение в пешеходы»; в акциях: «Стань заметней. Носи световозвращатели!» к Всемирному Дню памяти жертв ДТП, «Безопасный Новый год. Зимние каникулы в радость!»; в Флешмобе ЮИД «Лето близко! На велосипед и самокат

без риска!». В течение учебного года участвовали в Едином информационном дне дорожной безопасности и в Едином дне детской дорожной безопасности в рамках Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети!».

В апреле 2025 года команда ЮИД 4а класса приняла участие в районных соревнованиях конкурса «Безопасное колесо».

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. В рамках месячника по безопасности движения ЮИД провели конкурсы рисунков, плакатов. Члены отряда ЮИД на своих занятиях прошли подготовку к конкурсу «Безопасное колесо», ПДД для велосипедистов. В течение года была организована межведомственная связь с участием инспектора ГИБДД, которые проводили с детьми мероприятия по правилам дорожного движения.

Инвариантный модуль «Профориентация» в 2025 году включал в себя следующие направления деятельности:

- Организация и проведение занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия- мои горизонты»
- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Участие в проекте «Билет в будущее», «Навигатор».

В 2025 году направление «Профориентация» реализовывалось следующими курсами внеурочной деятельности: «Умелые руки» 1-4 классы, «Азы квиллинга» 5-6 классы, «Азбука профессий» 7-8 классы, «Формирование компетенций» 9,11 классы.

В 8-10 классах проведена диагностика профессиональных намерений, в которой приняли участие 76 обучающихся. Из них 26 человек имеют точное представление о дальнейшем своем образовательном маршруте и той профессии, на которую далее будут учиться, 50 обучающихся испытывают трудности с профессиональным самоопределением. Перед школой стоит серьезная задача, которая заключается в проектировании системы ранней проф. диагностики обучающихся, привлечении обучающихся к участию в проекте, «Навигатор». Необходима организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях, посещение выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.

В рамках модуля «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних» проделана следующая работа: Модернизирована система работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике). Введена в действие система электронного документооборота, сформирована электронная база документов Совета по профилактике. 1 раз в полугодие составлялся и корректировался социальный паспорт класса и школы. Психологом школы был создан банк данных неблагополучных детей, детей группы риска. Совет по профилактике в 2025 году вел сопровождение 63 обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле, 4 обучающихся по итогам тестирования «Безопасная образовательная среда».

Профилактика суицидального поведения была реализована путем консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации, мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска». Классными руководителями изучались межличностные взаимоотношения учащихся в классных коллективах (социометрия) и своевременно выявлялись «изолированные» дети. Школьным психологом проводились консультации для учащихся, оказавшихся в

кризисной ситуации. Проведены информационные часы о функционировании «Горячей линии» и «Телефонов доверия».

**Профилактика экстремизма и терроризма** была реализована путем организации плановой эвакуации обучающихся 1 раз в четверть. В сентябре были проведены «Уроки Мира», акция «Капля жизни», посвященная трагедии в Беслане. В течение учебного года были организованы тематические классные часы по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни. На родительских собраниях обсуждался вопрос по профилактике проявлений экстремизма.

**Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения** была реализована через вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования, спортивные секции, клубы по интересам. В начале учебного года традиционным стал профилактический рейд «Внимание, подросток». В рекреациях на информационных стендах размещены буклеты о вреде курения. С обучающимися 7-11 классов проведен цикл бесед по профилактике наркомании и формированию ЗОЖ.

#### **Работа социально – психологической службы.**

Цель работы на период 2025 года - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- Подбор диагностических материалов для обследования учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.
- Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся
- Внутренняя позиция школьника
- Самооценка
- Мотивация к учебной деятельности

Изучение успешности (эффективность) профессионального самоопределения (9,10,11 классы):

- изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;
- выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

### **Консультативное направление**

За прошедший период были проведены 24 консультации (первичные и повторные) для учащихся, 11 для родителей, 5 для педагогов.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы 2025 году можно считать решенными, цель достигнута. Выстраивая воспитательную работу в школе, мы придерживаемся такого принципа: воспитание – это процесс эффективного взаимодействия, сотрудничества воспитателя и воспитанников, направленных на достижение конкретной цели. Реализуется этот принцип в процессе обучения, во внеклассной работе и в системе дополнительного образования в условиях школы. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В течение учебного года была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены на данный учебный год. Практически все традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и по мере возможностей участвовать в школьных, районных и городских мероприятиях. Учащиеся школы с удовольствием принимали участие в предлагаемых им мероприятиях.

Информация о принятых в образовательной организации мерах по выполнению Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

С 1 марта 2025 года в России действует Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ, который направлен на снижение бюрократической нагрузки на педагогов. В рамках исполнения этого закона Минпросвещения РФ утверждён ограниченный перечень документов, которые обязаны вести педагогические работники при реализации основных общеобразовательных программ. Теперь этот перечень включает только: рабочую программу учебного предмета, курса или модуля (в том числе внеурочной деятельности);

журнал учёта успеваемости;

журнал внеурочной деятельности (для педагогов, ведущих внеурочную деятельность);

план воспитательной работы (для классных руководителей);

характеристику на обучающегося (по запросу, для классных руководителей).

**План мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	Август 2025 года	Директор Шигапов И.В.	Приказ № от
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	Август 2025 года	Директор Шигапов И.В.	Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2025 года
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025 года	Заместители директора Сириева И.Р., Малатокас Л.Р.	Акт анализа, перечень несоответствий
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	Сентябрь 2025 года	Рабочая группа, Заместители директора Сириева И.Р., Малатокас Л.Р.	Приведены в соответствие локальные акты
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025 года	Директор Шигапов И.В.	Обновлённые должностные инструкции, подписи работников
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических	Постоянно	Директор Шигапов И.В.	Отсутствие фактов поручения педагогам несвойственных функций

	задач			
7.	Внедрение информационных технологий документооборота обеспечения автоматизации делопроизводства в для	До 01.09.2025	Ответственный за делопроизводство Зайнуллина З.З.	Внедрены электронные журналы, автоматизированы отчёты
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	До 01.09.2025	Ответственный за делопроизводство Зайнуллина З.З.	Перевод документации в электронный вид, сокращение бумажных форм
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	Постоянно	Ответственный за делопроизводство Зайнуллина З.З.	Отсутствие дублирующих документов, оптимизация документооборота
10.	Правовое просвещение работников образовательной организации образовательной деятельности	Август 2025 года	Директор Шигапов И.В.	Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2025 года

Показатели  
деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №147»  
Авиастроительного района г.Казани, подлежащей самообследованию за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	393 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	175 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	201 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	155 человек/44 %
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/0%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	138 человек/39 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/13,8%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 9,9%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек / 3,3%
1.19.3	Международного уровня	5 человек / 1,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/73%
1.29.1	Высшая	11 человек/42,3%
1.29.2	Первая	8 человек/30,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/7,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/15,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/19,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,18 кв.м